

平成30年度全国学力・学習状況調査の結果の分析及び活用について

学校名	伊勢原市立大田小学校
-----	------------

1 調査結果の分析及び考察

	特長	課題
国語	<ul style="list-style-type: none"> 自分の想像したことを物語に表現するために、文章全体の構成の効果を考えることができる。 目的に応じて必要な情報を捉えることができる。 話し合いの中で、質問の意図を捉えることができる。 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながらか読むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 漢字を文の中で正しく使うこと。 文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書くこと。 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読むこと。 話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 1に当たる大きさを求める問題場面における数量関係を理解し、数直線上に表すことができる。 示された表現方法をもとに、空間の中にあるものの位置を表現することができる。 合同な正三角形で敷き詰められた模様の中に、条件にあう図形を見いだすことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 除数が小数の場合でも除法を用いること。 基本的な分度器の使い方を応用し、180° よりも大きい角の大きさを求めること。 図形の構成要素や性質を根拠に説明をすること。 規則性を解釈し、それをもとに条件にあうものを判断すること。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 「流れる水のはたらき」や「電気のはたらき」といった実際に実験した経験をとおして考えることができる。 実験に取り組む上で、予想や結果、考察のまとめをしっかりと行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 食塩を水に溶かしたときの重さを求めるときに質量保存の法則を理解して計算すること。
質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 将来の目標をしっかりと持っている子が多い。 毎朝朝食を食べてきている割合が高く、家庭と学校での取り組みが活かされている。 1時間家庭学習の約束を守り、宿題や自学自習に良く取り組んでいる。 算数、理科が好きで、よくわかると感じている。 地域行事によく参加している。 	<ul style="list-style-type: none"> 決められた学習はよくやっているが、思考を伴う問題は苦手で、受け身で学習する姿が伺える。 新聞を読んでいる子が少ない。 自分の考えをうまく伝えられるように工夫して発表すること 理数は好きだが、生活の中での活用はできていない。

2① 授業の充実に向けた重点的な取組

<p>(国語)</p> <ul style="list-style-type: none"> 主語、述語の関係など、文法をより理解して、漢字や文を正しく使い、豊かな表現力をつけていく。 要旨を捉えたり、自分の考えをまとめたりする活動に、今まで以上に取り組んでいく。 <p>(算数)</p> <ul style="list-style-type: none"> 小数の計算の取組をより強化し、各学年で小数の計算の習熟に取り組んでいく。 根拠を基に証明することや規則性を見つけることなど、数学的思考方を高めるために、算数的言語を使って記述したり、話したりする時間を多く作る。 <p>(理科)</p> <ul style="list-style-type: none"> 反応前、反応後の数値に気をつけて実験するなど、量的変化を読み取る力をつけていく。 何が問われているのか、問題文の読み取り方を学習の中でも取り上げていく。

2② 家庭(地域)への発信内容(協力依頼事項) ※家庭で取り組んでほしい内容や地域の方に知っておいてほしい内容

<ul style="list-style-type: none"> 寝る時間は、やや遅めでしたが、朝ご飯をしっかりと食べる、家庭学習を良く行っているなど、規則正しい生活を行っていることがわかりました。今後も引き続き、「早寝、早起き、朝ご飯」の取り組みをお願いいたします。 「学びのすすめ」を活用し、学年×10分を守って、家庭学習に取り組んでいるので、比較的基礎学力がついていました。学校でも学習指導に尽力いたしますが、今後も、家庭学習のご協力をよろしくお願いたします。 地域行事への参加率が高く、地域の方から愛され、育てられていることがわかります。今後も地域や家庭と連携して、子どもたちを見守っていきたいと思います。
--