

〔別紙様式〕

平成29年度全国学力・学習状況調査の結果の分析及び活用について

学校名	伊勢原市立桜台小学校
-----	------------

1 調査結果の分析及び考察

	特長	課題
A問題	<p>【国語】 言語についての知識・理解・技能の学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む問題では、相当数の児童が理解している。</p> <p>【算数】 商を分数で表すことや、円を使って正多角形を描くこと、展開図から平行な面を選ぶことなどでは、相当数の児童が理解している。</p>	<p>【国語】 ・「参加対象」、「希望者」など、学年別配当表に示されている漢字を正しく書くこと。 ・目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書くこと。 ・手紙の構成を理解し、後付けを書くこと。</p> <p>【算数】 ・二つの数の最小公倍数を求めること。</p>
B問題	<p>【国語】 スピーチメモのよさを捉える短答式の問題や、目的や意図に応じて適切な言葉遣いで自分の考えを話す記述式の問題で正答率が高い。</p> <p>【算数】 2つの数量関係を一般化して捉えることや式と表の中の数値を関連づけて解釈するなどの数学的な考え方で、県や全国に比べて正答率が高い。</p>	<p>【国語】 ・自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えること。</p> <p>【算数】 ・仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述すること。 ・身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述すること。</p>
質問紙	<p>「家の人と学校での出来事について話す」「家の人は授業参観や運動会などの学校行事に来る」 「学校に行くのは楽しい」 「地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がある」 「学校のきまりを守っている」「友達との約束を守っている」 「授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていた」の項目で「当てはまる」の回答率が県や全国に比べて高い。</p>	<p>・昼休みや放課後、休みの日に、本を読んだり、借りたりするために、学校図書室や地域の図書館に行くこと。 ・読書が好きであること。</p> <p>・携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守ること。</p>

2① 授業の充実に向けた重点的な取組

<p>【国語】 ・基礎的な力を養うために、漢字練習や言葉の意味調べなどについては、漢字辞典や国語辞書を授業の中で使用する機会を増やし、語彙力の定着を図っていく。 ・書く力を伸ばすよう、課題に取り組む児童への指導・支援を意識した授業づくりをしていく。</p> <p>【算数】 ・平均や割合などの考えをしっかりと捉え、自分の言葉で記述させるために、「個で考える時間」「グループや全体で話し合い、共有する時間」を設定し、児童の言葉や説明を大切に授業づくりをしていく。</p> <p>【共通】 ・授業毎に、本時のめあてや、振り返りをノートに書かせたり全体で共有したりすることで学習内容の定着を図っていく。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2② 家庭(地域)への発信内容(協力依頼事項) ※家庭で取り組んでほしい内容や地域の方に知っておいてほしい内容

<p>今回の調査では、ご家庭や地域の方々子どもたちの健やかな成長を支えてくださっていることが分かりました。</p> <p>○スマホやゲーム、テレビとの付き合い方について、ご家庭でお子さんとルールを決めて、確認し合いながら楽しめるようになって欲しいと願っています。</p> <p>○今後も、毎日決まった時間に寝る、起きるなど、規則正しく生活できるよう、見守っていただきたいです。</p> <p>○読書の推進について、学校での指導に加え、ご家庭でも取り組んでくださるようお願いいたします。</p> <p>今後も子どもたちの健やかな育ちのために、家庭と学校が連携して、生活習慣を見直していくよう、お願いします。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------