

令和4年度全国学力・学習状況調査の結果の分析及び活用について

学校名	伊勢原市立大田小学校
-----	------------

1 調査結果の分析及び考察

	特長	課題
国語	<ul style="list-style-type: none"> 「地域のためにできることについて話し合う」問題は、内容が身近であるため、課題把握がしやすかったようでよくできている。 読書習慣がある児童ほど、問題文の読み取りができています。 漢字を文の中で使うことが概ねできています。 「漢字や仮名の大きさや配列に注意して書く」問題は、書写の学習が身につけていてよくできている。 	<ul style="list-style-type: none"> 示された問題文の意味を読み取ること。 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つけること。 文章全体の構成や書き表し方などに着目して文や文章を整えること。 登場人物の気持ちが叙述をもとに捉えること。 自分の聞きたいことを中心に捉えること。 問題点に対して自分の考えをまとめて伝えること。
算数	<ul style="list-style-type: none"> 被乗数に空位のある整数の乗法計算をすることができている。 表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目して、ある項目に当てはまる数を求めることができています。 図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解している。 2つの数の最小公倍数を求めることが概ねできています。 示された場面を解釈し、除法で求めることができる理由を概ね記述できている。 	<ul style="list-style-type: none"> 数量が変わっても割合は変わらないことを理解すること。 問題を理解し、目的に合った数の処理の仕方を考察すること。 伴って変わる2つの数量が比例関係にあることを用いて、未知の数量の求め方と答えを記述すること。 示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できること。 プログラミング的思考を使うこと。
理科	<ul style="list-style-type: none"> 昆虫の観察において、問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができています。 冬の天気と気温の変化において、観察で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができています。 鏡の実験において、問題に対するまとめを導き出すことができるように、実験の過程や得られた結果を適切に記録することができています。 	<ul style="list-style-type: none"> 実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えを持ちその内容を記述すること。 自然の事物、現象から得た情報を、他者の気づきの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述すること。 観察などで得た結果を、結果からいえることの視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができること。 水蒸気など正しいことばを理解すること。
質問紙	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣は安定している。 自尊心が高い。 自然の中で遊ぶことや観察をすることが比較的多い。 道徳の授業で自分の考えを深めたり話し合ったりする活動が多い。 	<ul style="list-style-type: none"> 普段授業以外の学習時間が全くないという児童が比較的多いこと。 新聞を読まない児童が非常に多いこと。 放課後や週末、家でテレビ、動画、ゲーム、SNS等をする児童が非常に多いこと。 理科や算数に比べ国語の学習が苦手としている児童が多いこと。

2① 授業の充実に向けた重点的な取組

<p>【国語】</p> <ul style="list-style-type: none"> 読書の時間を学校・家庭で充実していく。文章を読み、文章になれる機会を継続して増やしていく。 課題や問題点等を理解して、自分の考えを明確に伝える指導を意図的に増やしていく。 作文等で、読み手を意識した文の構成ができるよう指導していく。 漢字を使用した文を書くよう日記等を充実していく。 登場人物の気持ちが叙述を基に捉えられるよう、低学年から指導していく。 <p>【算数】</p> <ul style="list-style-type: none"> 文章を読んで答える学習や、理由や説明を記述する力を育成していく。 ICT等を利用し、図形などの構成する要素、プログラミングの視点での学習を進めていく。 データの読み取りなど算数の時間のみならず学習の機会を作っていく。 朝モジュール等を利用し、継続的に計算の練習を進めていく。 <p>【理科】</p> <ul style="list-style-type: none"> 課題や問題とする視点をしっかり記述させてから、実験や観察などを行う学習を継続的に行っていく。 実験や観察などから得た内容を分析し、解釈し、自分の考えをもち、記述させる学習を行っていく。
--

2② 家庭(地域)への発信内容(協力依頼事項)

※家庭で取り組んでほしい内容や地域の方にとってほしい内容

<p>ご家庭の皆様、地域の皆様、日頃から、学校教育へのご支援ご協力ありがとうございます。</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちの基本的な生活習慣が安定しているのは、保護者の皆様のおかげです。また、スマートフォン等の使い方やゲームやSNS等の利用の仕方など、ご家庭の中での約束事が守られている子どもたちが多いようです。これからの成長の基礎となる小学校の時期にしっかりとした習慣が身に付くよう引き続きよろしくお願いたします。 どの学習も「読解力」に課題があるように思います。そして、家庭での読書の習慣がない子どもたちが比較的多くいます。読書の習慣は、学校だけではなかなか身に付かないものです。ぜひ、ご家族皆様で図書館へ行ったり、本を読み合ったりする時間をとっていただくと効果があがると思います。重ねてよろしくお願いたします。 質問紙の回答から「自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがある」と答えた子どもたちがとても多くいました。ぜひこの先も大田の自然を守っていきたいです。また、「地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある」と答えた子どもたちも多かったです。地域の皆様による「登下校の安全の見守り」やこのコロナ禍でも「魅力ある行事の計画」等、子どもたちのためにとご尽力されている姿が身近にあるからこそと考えます。今後とも、地域で安心して過ごせるよう見守り等よろしくお願いたします。
--